<u>ಶಿಕ್ಷಣ ಗುಣವರ್ಧನ ವರ್ಷ 14–15</u>

<u>Quality Enhancement Year 14-15</u>

- **ಚಟುವಟಿಕೆ (1) – ಸೇತುಬಂಧ.**
- **ಚಟುವಟಿಕೆ (2) – ಶಾಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ.**
- **ಚಟುವಟಿಕೆ (3) – ಭಾಷಾ ಮಾಸಾಚರಣೆ.**
- **ಚಟುವಟಿಕೆ (4) – ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು, ಶುದ್ಧ ಬರಹ, ಸರಳ ಗಣಿತ.**
- **ಚಟುವಟಿಕೆ (5) – ವಿಷಯ ವೇದಿಕೆ.**
- **ಚಟುವಟಿಕೆ (6) – ವಾರದ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗ.**
- **ಚಟುವಟಿಕೆ (7) – ವಿಶೇಷ ಅವಧಿ ಹಾಗೂ ಸತತ ಪರಿಶ್ರಮ.**
- **ಚಟುವಟಿಕೆ (8) – ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಅವಲೋಕನ ಪಾಠ.**
- **ಚಟುವಟಿಕೆ (9) – ಪುಸ್ತಕದ ಪರಿಚಯ.**
- **ಚಟುವಟಿಕೆ (10) – ರಸ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ.**

––––––****––––––

ಶಿಕ್ಷಣ ಗುಣವರ್ಧನ ವರ್ಷ 14–15

Quality Enhancement Year 14-15

ಚಟುವಟಿಕೆ (1) – ಸೇತುಬಂಧ

ಪ್ರತಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಜೂನ್ ಮಾಹೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರಗಳನ್ನು (Learning gaps) ಗುರುತಿಸಿ ಕೊರತೆ ನೀಗಿಸಿ, ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರಕ್ಕೆ ಸೇತುವೆ ನಿರ್ಮಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯೇ ಸೇತುಬಂಧ.

- ಸೇತುಬಂಧಕ್ಕೆ ಮೂಲ ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ. ಈ ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಈಗಾಗಲೇ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿದ ಅಂತರವೆನಿಸುವ/ನ್ಯೂನತೆ ಎನಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅರ್ಥಾತ್ ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಹೊಸದಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಎನಿಸದೇ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇಂತಹಾ ಕೊರತೆ ಇದೆ. ಅವು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಕೊರತೆಯಾಗಿವೆ ಎಂಬ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಯೋಚನೆಯೊಂದಿಗೆ ಆರಂಭವಾಗುವುದು ಅಗತ್ಯ.

- ಸೇತುಬಂಧ ಜೂನ್ ಮಾಹೆಗೆ ಸೀಮಿತ ಎಂಬ ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆಯಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿಯೇ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು. ನ್ಯೂನತೆ ಸರಿಯಾಗುವ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ, ಇದು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವಾಗಬೇಕು.

- ಸೇತುಬಂಧದ ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವಾಗ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಪಾಠಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿಸುವ ಪದ್ಧತಿ ನಮ್ಮಲ್ಲಿದೆ. ಅದು ಹಾಗಾಗದೇ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನ್ಯೂನತೆ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಮಾನಿಸಿದ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು (ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯೊಂದೇ ಸಾಧನವಲ್ಲ) ತಾವೇ ಕೇಳಿಕೊಂಡು, ಯೋಚಿಸಿ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಏಳನೆಯ ತರಗತಿಯ ಮಗುವೊಂದಕ್ಕೆ ಅಕ್ಷರಗಳ ಪರಿಚಯವೇ ಇಲ್ಲದಾಗ ಅದಕ್ಕೆ ಆರನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ನೀಡುವುದು ಅನುಪಯುಕ್ತ. ಇಂತಹಾ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಚಯ ಹಲವು ವರ್ಷ ಕಲಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಇವರಿಗೆ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಮೂಲ ಕೌಶಲಗಳ ತರಗತಿಯನ್ನೇ ಜೂನ್, ಜುಲೈ ಇನ್ನೂ ಮುಂದುವರಿದ ಮಾಹೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತ.

- ಸೇತುಬಂಧದ ನಂತರ ಸಾಫಲ್ಯಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಬೇರೆಯದೇ ಆದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ತೆಗೆಯುವ ತಪ್ಪು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯ ಆಳ, ಹರವು ಆಧರಿಸಿದ ಅದೇ ಮೌಲ್ಯದ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು ಅಥವಾ ಅದೇ ಹಿಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲೂಬಹುದು.

- ಸೇತುಬಂಧ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿ ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಇದಾದ ನಂತರವೂ ಸೇತುಬಂಧ ಮುಕ್ತಾಯವಾಗದೇ ಕಲಿಕೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಭಾಗವಾಗಿ ವರ್ಷಪೂರ್ತಿ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ (2) ಶಾಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ

- ಶಾಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ (SAP) ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಗತಿ ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಹಾಗೂ ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಯೋಜನೆ.
- ಈ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ 1 ರಿಂದ 6 ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ತುಂಬುವ ಮತ್ತು ಗೋಡೆಗೆ ನೇತುಹಾಕುವ ಒಂದು ಸಮಯದ ಚಟುವಟಿಕೆ (One time activity) ಯಾಗಿರುವುದು ವಿಷಾದನೀಯ.
- ಶಾಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು 2014–15ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಶಾಲಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಾಲಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮಕ್ಕಳು SDMC ಯವರು ಚರ್ಚಿಸಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- SAP ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ತುಂಬುವುದಕ್ಕೂ ಮುನ್ನ ಶಾಲಾ ವಾರ್ಷಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಿಗಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಬುನಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು NCF–05 ರ ಆಧಾರಿತ ಹೊಸ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ KSQAAC ತಯಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಮಾನಕಗಳ ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟವನ್ನೇ ಆರಂಭ ಬಿಂದು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- SAPನ ನಮೂನೆ 06 ಮುಖ್ಯವೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಉಳಿದ ಇತರೆ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವೆನಿಸಿದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾವು ಶಾಲೆಗಾಗಿ ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡ ಕನಸು, ಕಾಣ್ಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು SAPನಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ (3) – ಭಾಷಾ ಮಾಸಾಚರಣೆ

- ಜುಲೈ ತಿಂಗಳಿನಾದ್ಯಂತ ಭಾಷಾ ಮಾಸಾಚರಣೆ ನಡೆಸುವುದು.
- ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ, ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಧಾರಿತ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಾಗಬೇಕು.
- **ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ:–** ಸಂಭಾಷಣೆ, ಕೌಶಲ್ಯ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು, ಹಾಡು, ರಸಪ್ರಶ್ನೆ, ಚರ್ಚಾಸ್ಪರ್ಧೆ, ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ನಾಟಕ ಪ್ರಬಂಧ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.
- **ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ:–**(1) ಆಂಗ್ಲಭಾಷಾ ಪತ್ರಿಕೆ – ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಓದಿಸಬಹುದು.

(2) Story Telling Method – ಅನುಸರಿಸುವುದು.

(3) Skits, Drama ಮಾಡಿಸುವುದು.

(4) ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಾಸ್ಪರ್ಧೆ & ಪ್ರಬಂಧ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.

(5) Conversation, Rhymes ಹೇಳಿಸುವುದು.

(6) ರಾಗಬದ್ಧರಾಗಿ Poems ಹೇಳುವ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಬೇಕು.

(7) ರೇಡಿಯೋ ಮತ್ತು ಟಿ.ವಿ ಮುಖಾಂತರ ಆಂಗ್ಲಭಾಷಾ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನೋಡುವಂತೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ (4) – ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು, ಶುದ್ಧ ಬರಹ, ಸರಳ ಗಣಿತ

ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮಗುವನ್ನು ಮೂಲ ಕೌಶಲಗಳಾದ ಓದು, ಬರಹ, ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿತು ಸತ್ಪ್ರಜೆಯಾಗಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಲಿ ಎಂಬ ಸದುದ್ಧೇಶದಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿತ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಜೀವನ ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಉತ್ತಮ ಜೀವನ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕೆಂಬುದು ಆಶಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಸಾಧನೆ ಸಾಧ್ಯವಾಬೇಕಾದರೆ ಮಗು ಮೂಲ ಕೌಶಲಗಳಾದ ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಮಾತಾಡುವುದು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದುವುದು, ಶುದ್ಧವಾಗಿ ಸ್ಫುಟವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ಕರತಗವಾಗಬೇಕು. ಗಣಿತದ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳಾದ ಕೂಡುವುದು, ಕಳೆಯುವುದು, ಗುಣಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಭಾಗಿಸುವುದು (ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು) ಉದಾರಣೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.

ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರ ಮಹತ್ತರವಾದುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಬದ್ಧತೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಿದಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆ ಕಷ್ಟಸಾಧ್ಯವಲ್ಲ. ಆದರೆ ಸದರಿ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ ವಿಷಾಧನೀಯ. ಈ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬೇಕಾದುದು ನಮ್ಮ ನಿಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಆದ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಶುದ್ಧ ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಯುವಿಕೆ, ಸರಳ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಕುರಿತು ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ ಇನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಚಿಸಿದೆ.

1. ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು

ಅ) ದಿನಕ್ಕೊಂದು ಪುಸ್ತಕ ಪರಿಚಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಾಮೂಹಿಕ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿರುವ ಚಿಕ್ಕ-ಚಿಕ್ಕ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ಆ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಅನುಭವವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಲಿಸುವುದು.

ಇ) ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ವಾರಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ತನ್ನ ಆಸಕ್ತಿಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಓದಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದು.

ಈ) ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಓದಲು ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು. ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ಉ) ತರಗತಿಗಳ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ದಿನಕ್ಕೆ ಕನಿಷ್ಠ ಐದು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸಿ ಓದಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬೇಕು.

ಊ) ಆಟದ ಮೂಲಕ Passing the work, Passing the Sentence through reading (Group activity in a circle), ಬ್ಯಾಕ್ ಚೈನ್ Effect, EX ಅಂಬಿಗ ನಾ ನಿನ್ನ ನಂಬಿದೆ

1. ನಂಬಿದೆ 2. ನಿನ್ನ ನಂಬಿದೆ 3. ನಾ ನಿನ್ನ ನಂಬಿದೆ. 4. ಅಂಬಿಗ ನಾ ನಿನ್ನ ನಂಬಿದೆ.

<u>2. ಶುದ್ಧ ಬರಹ</u> :–

ಅ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರತಿದಿನ ತನ್ನ ಅನುಭವವನ್ನು ಬರಹ ರೂಪದಲ್ಲಿ (ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ) ದಾಖಲಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಬರಹವನ್ನು ತಿದ್ದಿ ಸರಿಪಡಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು ಕಡ್ಡಾಯ.

ಆ) ಪ್ರತಿವಾರ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ತಾನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ, ವಾಚನ ಮಾಡಿದ, ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು.

ಇ) ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿದಿನ ಐದು ಪದ ಉಕ್ತಲೇಖನ ನೀಡುವುದು. ಇದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಂತರ ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿದ್ದುವಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.

ಈ) ಪ್ರತಿದಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡಿರುವ ಪಾಠದ ಎರಡು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಶುದ್ಧವಾಗಿ, ಸ್ಪುಟವಾಗಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.

<u>3. ಸರಳ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ</u> :–

ಅ) ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಸರಳವಾಗಿ ಕೂಡುವುದು, ಕಳೆಯುವುದನ್ನು ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ಆ) ಪ್ರತಿದಿನ ವಿನೋದ ಗಣಿತದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸರಳೀಕರಿಸುವುದು.

ಇ) ಪ್ರತಿದಿನ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪಾಗಿ ಹೇಳುವುದು. ಇದನ್ನು ಉಲ್ಟಾ ಕೂಡ ಕಲಿಸುವುದು. ಇದಕ್ಕೂ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ 2x2=4 2x3=6 –– – – –ಹೇಗೆ ಬಂತೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಈ) ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಭಾಗಾಕಾರವನ್ನು ಕಲಿಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ಇದೇರೀತಿ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಗಣಿತ ವಿಷಯವನ್ನು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿ, ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ (5) – ವಿಷಯ ವೇದಿಕೆ

ವಿಷಯವಾರು ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ:–

- **ವಿಷಯ ವೇದಿಕೆ:–** ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಆಯಾ ವಿಷಯವಾರು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಸೇರಿಕೊಂಡು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಿರುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಬಂದ ಕ್ಲಿಷ್ಟ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರುವುದು. ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳು ತಮ್ಮ ಕ್ಲಸ್ಟರಿನ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿದರೆ ಸೂಕ್ತ.
- **ಭಾಷಾಶಾಸ್ತ್ರ ಶಿಕ್ಷಕರು:–** ಪದಗಳ ಸಂಗ್ರಹ, ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್–2005 ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗವಾರು ವಾಕ್ಯರಚನೆ, ಸ್ಪಷ್ಟಓದು, ಶುದ್ಧಬರಹ, ಪದ್ಯಶೋಧನೆ, ವ್ಯಾಕರಣ, ದೃಢೀಕರಣ, ರೇಡಿಯೋ ಪಾಠ, ಸಂಭಾಷಣೆ, ಇತ್ಯಾದಿ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ.
- **ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರ ಶಿಕ್ಷಕರು:–** ಮೂಲಕ್ರಿಯೆ, ವ್ಯವಹಾರ ಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಷಯ ಬೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶ, ಗುರಿ ತಿಳಿದಿರಲಿ. ಕ್ಷಿಷ್ಟಾಂಶಗಳ ಚರ್ಚೆ, ಗಣಿತ ಕಿಟ್ ಬಳಕೆ, ಪ್ರತಿ ಶಾಲೆಯೂ ಗಣಿತ ಕಿಟ್ ಹೊಂದಿರಬೇಕು.
- **ವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಸ್ತ್ರ:–** ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳು , ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗಳ ಹೋಗಲಾಡಿಸುವಿಕೆ, ತನ್ಮೂಲಕ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ತನ್ನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ, ವಾಸ್ತವಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ ಸತ್ಯ ಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಗ್ನನಾಗುವ ಬಗ್ಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು.
- **ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ:–** ಗತಕಾಲದ ವೈಭವದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ತಿಳಿಸುವಂತಿರಲಿ. ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ, ರಾಜನೀತಿ (ಪೌರನೀತಿ), ಇತಿಹಾಸ, ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ ಆಶಯದಂತೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಳಕಳಿಹೊಂದುವ ನಾಗರೀಕನಾಗುವತ್ತ ಸಾಗಲಿ.

ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ನಲ್ಲಿ ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಸೇರಬೇಕು, ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ವಿಷಯವಾರು ಗುಂಪುಗಳಿಂದ ಹೊಸ ಆಲೋಚನೆಗಳು, ಹೊರಬರುವಂತಾಗಬೇಕು. ತರಗತಿ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರಬೇಕು.

ಚಟುವಟಿಕೆ (6) – ವಾರದ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗ

1. 5 ರಿಂದ 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ NCF-2005 ಹಾಗೂ KCF-2007 ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
2. ಪ್ರತಿ ಬುಧವಾರ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಕೊನೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
3. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ವಿಕ್ಷೀಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.
4. ಪ್ರತಿ ಬಾರಿಯು ಮಾಡಿದ ಪ್ರಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಇಡುವುದು.
5. ಹಿರಿಯ ವರ್ಗದ/ತರಗತಿಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ (7) ವಿಶೇಷ ಅವಧಿ ಹಾಗೂ ಸತತ ಪರಿಶ್ರಮ

1. RTE-2009 ರ ಅನುಬಂಧದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೆಲಸದ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ವಾರಕ್ಕೆ 45 ಗಂಟೆಗಳಾಗಿ ನಿಗಧಿ ಪಡಿಸಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ನಾವು 45 ಅವಧಿಗಳ ಕಾಲ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ.
2. ಶಾಲಾ ಅವಧಿಯ ಹೊರತಾದ ಸಮಯದಲ್ಲಿಯೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲಾ ಸಂಬಂಧಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದೆ. ಶಾಲಾ ಅವಧಿಗೆ ಮುನ್ನ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ ಅವಧಿಯ ನಂತರ ಕೆಲವು ಅವಧಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಸಂವಹನ, ಚರ್ಚೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಾರವಿರದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಮನೆಗೆಲಸಗಳನ್ನು ನಿವಾಂತವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅವಶ್ಯಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಶ್ರಮಪಟ್ಟು ಮಾಡಿದ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಬರಹ, ಚಿಂತನ, ಶೋಧನೆ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ರೀತಿಯನ್ನು ಕೂಲಂಕುಷವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಸೂಚನೆ/Remarks ಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
5. ಪಠ್ಯಾಧಾರಿತ ವಿಷಯವಾಗಿ "ಗ್ರಾಮ/ನಗರ ದರ್ಶನವೆಂದು" ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿರುವ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ, ಬ್ಯಾಂಕ್, ವ್ಯವಸಾಯ, ಸೇವಾಸಂಸ್ಥೆ, ಯುವಮಂಡಳಿ, ಅಂಚೆಕಛೇರಿ, ಲೈಬ್ರರಿ, ಮ್ಯುಸಿಯಂ, ಆಸ್ಪತ್ರೆ, ಇತ್ಯಾದಿ ನಾಗರೀಕ ಸೇವಾ ಸಂಬಂಧದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಸ್ವಾನುಭವ ಪಡೆಯಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ (8) – ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಅವಲೋಕನ ಪಾಠ

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ವೃತ್ತಿಪರ ಚರ್ಚೆಗಳು ನಡೆಯುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುಣಾತ್ಮಕತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಪರತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಚಿಂತನ ಶೀಲ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಇತರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವಲೋಕಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ಅವರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ತಾವು ತಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು ಒಂದು ಚಿಂತನಶೀಲ ಆಚರಣೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನೀಡುವ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಪರ ಆಚರಣೆಗಳ ಉತ್ತಮೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಈ ಕುರಿತು ಕೆಳಗಿನ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ.

1. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ವಾರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ ತಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಒಂದು ಪಾಠ ಅವಲೋಕನ ಮಾಡುವುದು.
2. ಪಾಠದ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಈ ಪಾಠದ ಕುರಿತಂತೆ ಬೋಧನಾ ಅವಧಿಗಳು ಮುಗಿದ ನಂತರ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಸಭೆ ಸೇರಿ ಅವಲೋಕಿಸಿದ ಪಾಠದ ಕುರಿತಂತೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.
3. ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೂಡಾ ತಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಾಠವೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.
4. ಪಾಠ ವೀಕ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ಚರ್ಚೆಯಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಡತ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
5. ಪಾಠ ವೀಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ TLM ಬಳಕೆ, ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಿದ ರೀತಿ ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ (9) – ಪುಸ್ತಕದ ಪರಿಚಯ

1. ಪ್ರತಿದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
2. ಜೂನ್ ಮತ್ತು ಜುಲೈ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು (5 ರಿಂದ 7 ನಿಮಿಷಗಳಕಾಲ).
3. ಆಗಸ್ಟ್ ತಿಂಗಳಿನಿಂದ ಹಿರಿಯ ವರ್ಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತ ಕೆಳಗಿನ ವರ್ಗದವರೆಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗುವುದು.
4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವಾಗ ಪುಸ್ತಕದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ/ತಲೆಬರಹ, ಲೇಖಕರ ಹೆಸರು, ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳು ಹಾಗೂ ಪುಸ್ತಕದ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಅದ್ಯತೆ ನೀಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಸೆಳೆದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
5. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು.
6. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಪರಿಚಯವಾದ ಪುಸ್ತಕದ ಕುರಿತು ಒಂದು ಬರಹ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಸೂಚನಾ ಫಲಕದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಾಣುವಂತೆ ಬರೆದು ಹಾಕುವುದು.
7. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಆಲ್ಬಂ ತಯಾರಿಸಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿರಿಸಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು.
8. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನಃಸ್ಥಿತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ, ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಪುಸ್ತಕವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಆತ್ಮಸ್ಥೈರ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಅಂಕಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಮೊದಲನೆಯ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವುದು.
9. ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ ಮಂಡಿಸುವಾಗ ಯಾವ ರೀತಿ ಮಂಡಿಸಬೇಕು , ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಹಾಗೂ ಇನ್ನಿತರೆ ಅಂಶಗಳ ಅಗತ್ಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡತಕ್ಕದ್ದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ (10) – ರಸ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

1. ಪ್ರತಿ ಶನಿವಾರ ಕೊನೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಲಿತ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳು/ಪಠ್ಯಾಧಾರಿತ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ (ಒಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ) ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.
2. ರಚಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತೀ ವಾರವೂ ಕ್ರೋಢೀಕರಣಗೊಳಿಸಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು.
3. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಆದ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
4. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಏರ್ಪಡಿಸುವ ಮೊದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಪೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸತಕ್ಕದ್ದು.

ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುವಾಗ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.